

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	57207 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57207
Назва ОП	Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інженерії та технологій виробництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, кафедра педагогіки та кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти УДУ імені Михайла Драгоманова
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Вірського, 20; м. Київ, вул. Пирогова, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2481.2 Туризмознавець 2482.2 Фахівець із готельної та ресторанної справи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437823
ПІБ гаранта ОП	Зубар Надія Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.m.zubar@npu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-182-10-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма продовжує реалізуватися в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про продовження заочаткованих в НПУ імені М. П. Драгоманова освітніх програм <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-prodovzhennia-zapochatkovanykh-v-npu-imeni-mpdrahomanova-osvitnikh-prohram>) Інформація щодо освітньої програми розміщена на двох цифрових ресурсах, а саме на сайтах НПУ імені М. П. Драгоманова та УДУ імені Михайла Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова, яким у тому числі є і сайт Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> Під час реалізації освітньо-наукової програми всі учасники освітнього процесу керуються нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П.Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради (Витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова Про нормативні документи щодо організації освітньої діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-normatyvni-dokumenty-shchodo-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова Про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова на сайті НПУ імені М.П.Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>.)

Перший набір на освітньо-професійну програму (надалі – ОПП) «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти було здійснено в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова в 2022 році та продовжено в УДУ імені Михайла Драгоманова (Витяг з протоколу №1 про продовження заочаткованих в НПУ імені М.П.Драгоманова освітніх програм (udu.edu.ua)). Її поява зумовлена зростаючою потребою у фахівцях сфери обслуговування. Ця галузь має значний потенціал у регіонах України та потребує висококваліфікованих фахівців, оскільки нині туристичне, готельне, ресторанне обслуговування та готельно-ресторанна справа стали невід'ємним атрибутом сучасного життя. З цих позицій ОПП уможливує отримання якісної вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру. Все це зумовлює формування професіоналізму фахівця в галузі організації туризму та готельно-ресторанної справи, здатного вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти, застосовувати методики використання сучасних освітніх технологій, які характеризуються комплексністю та інтегративністю. ОПП дозволяє поєднати професію туристолога, фахівця з готельної та ресторанної справи та професію педагога із фундаментальними психолого-педагогічними знаннями. Саме тому майбутньому фахівцеві професійної освіти треба володіти певними компетентностями для розуміння та застосування в професійній діяльності сучасного поєднання теорії і практики, співвідношення традиційних та інноваційних методів навчання стосовно якості надання професійних освітніх послуг. Ураховуючи вищезазначені суспільні потреби, в результаті вивчення ринку праці та потреб працевлаштування у компетентних фахівців професійної сфери була розроблена дана ОПП, яка враховувала стратегію та місію Університету, потреби професійної сфери, СВО за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки магістрів із професійної освіти. ОПП була розглянута і затверджена вченою радою Університету та введена в дію наказом ректора з 01 вересня 2022 року (наказ № 197 від 31.08.2022 р.) До викладання ОК були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань професійної освіти та в галузі туризму, готельно-ресторанної справи. Гарантом ОПП є Зубар Н.М., кандидат технічних наук, професор кафедри інженерії та технологій виробництва.

Враховувався досвід провідних ЗВО України (Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Західноукраїнського національного університету, Рівненського державного гуманітарного університету) та пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців, а саме: формування фахових компетентностей, необхідних для успішного працевлаштування в сфері професійної освіти, туризму, готельно-ресторанної справи та можливості подальшої освіти. Також аналізувався досвід європейських університетів, що здійснюють підготовку фахівців туристичної сфери (Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти в м. Кракові, Університет Марії Кюрі-Складовської в м. Люблін) з метою вдосконалення програми та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	

	року навчання	му році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	11	10	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56988 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа 57142 Професійна освіта. Харчові технології та інжиніринг підприємств харчової промисловості 57145 Професійна освіта (Туризм) 57146 Професійна освіта (Охорона праці) 57147 Професійна освіта (Економіка) 57148 Професійна освіта (Документознавство) 57149 Професійна освіта (Дизайн) 57151 Професійна освіта (Харчові технології) 57152 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 57153 Комп'ютерні технології 57154 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 59938 Професійна освіта. Деревообробка 56987 Професійна освіта (Готельно-ресторанна справа) 57144 Професійна освіта (Харчові технології) 57200 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа 57143 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа 61963 Професійна освіта. Документознавство 62463 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	57136 Професійна освіта. Охорона праці 57137 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 57138 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 57207 Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа 57287 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 61964 Професійна освіта. Документознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56851 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 59642 Професійна освіта (Теорія та методика професійної освіти)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57935	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3226	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_2022_ТТРС.pdf	xOuok6Qkq+Po8I/TrKtDoXMa28msl3HVSxAdgQuudpk =

Навчальний план за ОП	<i>НП_ТГРС_денна магістр 2022.pdf</i>	c+oYQNixBkMhrQ86TA8a/Ou/bIEG/j6qClIRB8wNFpo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ТГРС_заочна_магістр 2022.pdf</i>	Sy2jkasL4DtVCLE5+ailVNFpmun3Qyhtp7IPdBjWcqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Університет Г.Сковороди в Переяславі.pdf</i>	8NEQZLJQeaK8ICDFq3Ky2SoaxhrViy8uyakknNxFiGg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Коледж туризму_готельного господарства.pdf</i>	2NRxwJ7YIFQyQ3peo+r57dSwtZetke51m8aozEzo1gQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист_погодження_Русь.pdf</i>	sQUwQoFbRLLaFhd2mAhNoLHaOdZc1Qa7H6WIxW7TB oA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головна ціль ОП – забезпечити фахову підготовку здобувачів вищої освіти в галузі професійної освіти, які володіють ґрунтовними знаннями у сфері туризму та готельно-ресторанної справи, інноваційними технологіями та здатні до самостійної професійної діяльності. Акцент в ОП здійснено на професійно-практичну підготовку студентів, що дозволяє сформуванню сучасні знання, які можуть використовуватися в їх педагогічній діяльності та в готельно-ресторанному бізнесі, що надає професійну мобільність.

Особливості ОПП:

комплексний підхід до підготовки фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи на основі поєднання теоретико-методологічних знань та практичних навичок задля розуміння і критичного осмислення ними концептуальних засад педагогіки і професійної освіти та викладання фахових дисциплін у закладах освіти за допомогою сучасних освітніх методик;

гнучкість та унікальність індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів вищої освіти, що забезпечить їх спроможність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти, спрямовані на підвищення рівня організації обслуговування в туристичній індустрії сучасної молоді.

Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання; дисципліни та модулі, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та освітньо-наукова кар'єра здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП формулювалися відповідно до Концепції освітньої діяльності, яка зазначена у Статуті УДУ ім. Михайла Драгоманова (<http://surl.li/mlbvp>). Місія Драгоманівського університету – забезпечення на основі дослідницьких практик підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти, науки, культури і виробництва, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянами Європи і світу і, одночасно, відданими патріотами української держави, речниками національних інтересів.

Це цілком відповідає цілям ОПП, оскільки кінцевим результатом є підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних у межах набутих компетентностей ідентифікувати й вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в туристичній галузі, на основі інноваційних освітніх методик професійно викладати фахові дисципліни у закладах освіти України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів, студентські ради факультетів/інститутів, студентське наукове товариство), вчених радах (в тому числі університету, факультетів), у роботі робочих і проектних груп з розробки та супроводження освітніх робочих програм, груп забезпечення спеціальності. У ході формулювання цілей та ПРН було організовано зустрічі із випускниками бакалаврату в 2022 р. зі спеціальностей 015 «Професійна освіта. Туризм» та 015 «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа». За результатами цієї зустрічі враховано потребу потенційних здобувачів у розширенні можливостей та мобільності на ринку праці педагогічних кадрів у сфері туристичної індустрії розроблено ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа». Інтереси студентів були передбачені в процесі розробки ОК (ППО1, ППО2, ППО4). Задля об'єктивності та з метою подальшого удосконалення цілей та ПРН до складу робочої групи із супроводження ОПП ввійшли здобувачі даної спеціальності.

- роботодавці

У процесі розробки ОПП враховані пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо покращення змісту ОПП та навчального плану, зокрема, це знайшло відображення у переліку та змісті вибіркового ОК. На ОПП отримано

позитивні рецензії та відгуки роботодавців: Кулик О.Д., доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі; Полуда В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Київського фахового коледжу туризму та готельного господарства; Сапетко О.І., заступник завідувача виробництва ресторанного сервісу ТОВ «Готельний комплекс «Русь».

Представники роботодавців залучаються до навчального процесу – рецензування навчально методичних матеріалів; до розроблення та погодження програми виробничої та переддипломної практик. З ними укладені договори про співпрацю. Така співпраця дозволяє досягати цілей освітньої програми та ПРН. Причому, договорами передбачено потенційне працевлаштування випускників. Найбільше роботодавці зацікавлені у якісній, з практичним ухилом, підготовці фахівців. Пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» спеціальності 015 Професійна освіта будуть враховані при оновленні навчального плану та ОПП.

- академічна спільнота

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Обговорювався перелік і зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри промислової інженерії та сервісу та науково-методичної ради Інженерно-педагогічного факультету з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і термінами навчання для різних спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка на факультеті. Під час розробки ОП були враховані думки провідних науковців в сфері професійної освіти (Шевченко В.В., Титова Н.М., Яшанов С.М. та ін.), які брали участь у становленні професійної освіти в НПУ. Враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за подібною та аналогічною ОПП; враховувалися освітні програми закордонних навчальних закладів, зокрема: Педагогічний університет ім. Комісії народної освіти в м. Кракові, Університет Марії Кюрі-Склядовської в м. Люблін. Рекомендації, які надали науково-педагогічні працівники під час опитування, а саме: включити вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання фахових дисциплін» будуть враховані при розробленні навчального плану на наступний навчальний рік.

- інші стейкхолдери

Враховання потреб і позицій інших стейкхолдерів ОПП реалізується шляхом наукової підготовки та формування фахових компетентностей з метою підвищення якості надання професійних послуг здобувачами у різних сферах діяльності. Представники бізнесу та освітньо-наукової спільноти запрошуються на щорічну міжнародну наукову конференцію факультету «Професійна освіта: реалії та перспективи», на круглі столи кафедри. Стейкхолдерами є також громадські організації та товариства, активними членами яких є викладачі кафедри, що надають інформацію про розвиток професійної освіти, наповнення її практичною складовою спеціалізацією, яка враховується при вдосконаленні ОПП: асоціація кулінарів України (Зубар Н.М.), наукова організація «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Іщенко С.М.), громадська організація "Науковий центр дидактики менеджмент-освіти" (Косяк І.В.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та РН формується усвідомлення того, що сучасний магістр з професійної освіти у галузі туризму та готельно-ресторанної справи має розуміти принципи організації педагогічної діяльності в їх глобальному, глокальному і локальному впровадженні, вміти розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері організації туристичного, готельного та ресторанного обслуговування, що передбачає готовність і здатність надавати освітні послуги в туристичній галузі. Ці тенденції були визначені при формулюванні цілей та складанні РН ОПП, а саме: входження педагогів-фахівців до професії в умовах ринкової економіки (РН1-РН10), впровадження інноваційної педагогічної діяльності (РН11) та здійснювати професійну діяльність суб'єктів туристичного та готельно-ресторанного ринку (РН12-РН14). Виходячи із вищенаведеного, а саме сучасних вимог до фахівця-педагога з професійної освіти, робочою групою сформульовано основні цілі та ПР, що, своєю чергою, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Тенденція до зростання іноземних туристів та гостей з інших регіонів України зумовлює високі вимоги до працівників надання туристичних, готельних та ресторанних послуг. Тому для майбутніх фахівців обов'язковими освітніми компонентами ОПП є: Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві (ПП01), Інноваційні технології в туризмі (ПП02), Стратегічний менеджмент та маркетинг (ПП03), Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності (ПП04) та ін. Регіональний контекст, особливо тенденції розвитку готельно-ресторанної сфери Києва та Київської обл. відображено у програмах виробничих практик, магістерських роботах та навчальній дисципліні ПП07 Ринок туристичних послуг.

Для практичної підготовки здобувачів з реалізацією галузевого та регіонального контексту ОП укладено договори про співпрацю з провідними готельно-ресторанними підприємствами (ТОВ «Готельний комплекс «Русь», ТОВ «Ватмін-1», ТОВ туристичний оператор «Фор Гейтс Круїзи», ТОВ «Вертикаль плюс», ТОВ "ПЕНЕСАНС ДІ" тощо <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/opp-015-37?view=article&id=416:ugoda-food&catid=48:015-resstoran-technonlog>

Регіональний аспект ОП враховує та відповідає Стратегії розвитку міста Києва до 2025 року. (<https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та ПРН ОП розроблено згідно аналізу освітніх програм багатьох навчальних закладів України за спеціальністю 015 Професійна освіта та 241 Готельно-ресторанна справа та 242 Туризм. Проаналізовано компонентну складову, співвідношення обсягу у кредитах ЄКТС різних блоків дисциплін, практичну складову підготовки здобувачів. Враховано досвід таких ЗВО, які готують фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта: Західноукраїнський національний університет ОПП «Організація туристичного обслуговування», Університет Григорія Сковороди в Переяславі - Професійна освіта (Сфера обслуговування); Українська інженерно-педагогічна академія - Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг). Також аналізувалися ОПП за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа – Київського національного університету харчових технологій, Робоча група ОП врахувала з освітніх програм обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та вибіркові освітні компоненти. Жодної з програм не взято як зразок, але основні принципи були використані.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати, які зазначені в ОП, повністю відповідають результатам навчання, що затверджені Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 015 Професійна освіта(за спеціалізаціями), що був введений в дію Наказом МОН 18.11.2020 р. № 1435.

Реалізація мети ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених СВО за рахунок досягнення балансу між дисциплінами загальної підготовки та професійної підготовки, практичною орієнтованістю окремих освітніх компонентів, підвищення конкурентоспроможності випускників шляхом створення умов для оволодіння професійними технологіями під час виробничої, науково-дослідницької та переддипломної практик; розробка та захист магістерської роботи (проекту).

Програмні результати навчання ОП (ПР1 – ПР10) відповідають результатам навчання Стандарту ВО України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня <http://surf.li/ncjb> та доповнені фаховими (ПР11 – ПР14) відповідно до освітніх компонентів.

Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей в освітній програмі використовувалася структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП. Зміст освітньої програми в цілому сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонентів, що дають змогу здобувачам набути основних спеціальних (фахових) компетентностей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» програмні результати забезпечують набуття здобувачами вищої освіти інтегральної компетентності – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за 7 рівнем, який відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти. Освітньо-професійна програма забезпечує набуття необхідних фахових знань на рівні інноваційних досягнень, які є основою для якісної підготовки педагогічних кадрів та фахівців туристичної галузі. Отримані програмні результати сприяють професійній мобільності випускників на ринку праці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності 015 Професійна освіта, збалансований у компонентній складовій загальної та професійної підготовки здобувачів. Загальна підготовка охоплює компоненти: філософія освіти; освітня політика та лідерство; психоло-педагогічні технології та організація

наукових досліджень, що забезпечує підготовку висококваліфікованих магістрів з професійної освіти. Предметна область спеціалізації «Туризм та готельно-ресторанна справа» містить знання з дисциплін: «Інновації у готельно-ресторанному господарстві», «Інновації в туризмі», «Стратегічний менеджмент та маркетинг», «Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності», «Міжнародні стандарти в індустрії гостинності», «Логістика у сфері послуг», «Ринок туристичних послуг». Загалом, усі освітні компоненти спрямовані на формування загальних і спеціальних фахових компетентностей у здобувачів для успішного здійснення навчальної та виробничої діяльності в професійній (професійно-технічній) освіті, туризмі та готельно-ресторанному господарстві. Основною метою впровадження ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані завдання у системі професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та працювати на посадах фахівців на туристичних підприємствах та готельно-ресторанного господарства.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного студента ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» формується за індивідуальним навчальним планом (Положення про індивідуальний навчальний план студента УДУ імені Михайла Драгоманова (Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua)) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положення про формування вибіркової частини робочих планів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastynu-robochukh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Студенти визначають індивідуальну освітню траєкторію, вибираючи дисципліни за вибором для поглиблення фахової підготовки з обраної спеціалізації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір навчальних дисциплін студентами в Університеті здійснюється у межах трьох складових каталогу:

- 1) загальноуніверситетська складова каталогу - вибір навчальних дисциплін із різних освітніх програм певного освітнього рівня;
- 2) факультетська складова каталогу - здійснюється вибір навчальних дисциплін об'єднаних в блоки, що забезпечує поглиблене вивчення спеціальності та присвоєння додаткової кваліфікації;
- 3) позакредитна складова каталогу - здійснюється вибір позакредитних сертифікатних програм, у межах яких студенти можуть набути додаткових компетентностей в певній практичній галузі, відмінній від основного фаху шляхом обрання позакредитної складової, про що видається відповідний сертифікат. У «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua) зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються у формі спеціальних навчальних дисциплін для поглиблення загальної та професійної підготовки.

Вибіркові навчальні дисципліни факультетського каталогу затверджує Вчена рада факультету, загально-університетського каталогу Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова. Дисципліни вільного вибору студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Вибіркові дисципліни визначають на основі навчального плану освітньої програми з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання обов'язкових і вибірових освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми навчання і викладання. Обсяг вибірових дисциплін для рівня магістр в Університеті становить 24 кредити. На сайті факультету технологій та дизайну публікуються силабуси дисциплін для вільного вибору студентів <https://ftd.udu.edu.ua/students/free-edu/dystsyplyny-vyboru>.

Заяви опрацьовуються деканатом факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки затверджуються та погоджуються деканом факультету. Із переліку дисциплін вільного вибору для ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» за підтримки кураторів ЄКТС складається індивідуальний навчальний план студента та роздруковується з програми «ПС-Студент» і засвідчується власним підписом студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практик студентів УДУ (Положення про організацію та проведення практик студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua)).

Навчальним планом визначено такі практики: 1 семестр – виробнича (6 кредитів), 2 – науково-дослідницька (6 кредитів), 6 - переддипломна практика (6 кредитів).

Виробнича практика спрямована на оволодіння сучасними методами і формами організації виробничої діяльності в туристичних організаціях та підприємствах готельно-ресторанного господарства; формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах.

Науково-дослідницька практика спрямована на набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідницької роботи та опрацювання методології і методики її проведення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел, підбір та аналіз фактичного матеріалу за темою магістерського дослідження.

Переддипломна практика спрямована на оволодіння сучасними методами і формами організації виробничої діяльності в туристичних організаціях та підприємствах готельно-ресторанного господарства; формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності; збір

та опрацювання фактичного матеріалу для написання магістерської роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» дозволяє забезпечити набуття студентами соціальних навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Соціальні навички є особливо важливими для педагогів та фахівців індустрії гостинності, які мають демонструвати ввічливість, люб'язність, толерантність, комунікативність, емпатію, критичне мислення, креативність тощо. Для забезпечення soft skills викладаються такі дисципліни: філософія освіти, освітня політика та лідерство, психолого-педагогічні технології, а вибіркової компоненти – іміджологія та PR-технології, які формують комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Ці навички формуються також під час проходження практик в процесі адаптації здобувачів до професійної діяльності. Формуванню соціальних навичок у студентів сприяє участь студентів у науковій, громадській та культурно-масовій діяльності університету.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітню програму розроблено у відповідності до Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері туризму та готельно-ресторанної справи за Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» та 242 Туризм. Освітня програма доповнена фаховими компетентностями СК8- СК11 та програмні результати ПР11-ПР14, які необхідні для викладача фахових дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг навантаження становить 90 кредитів (2700 год.), в т.ч. 475 аудиторних годин та 2225 годин самостійної роботи. Навантаження з навчальних дисциплін розподілено рівномірно (3-6 кредитів ЕКТС). У структурі аудиторних годин (475 год) 31,2 % припадає на лекції, на практичні заняття – 14,3% , семінарські – 15,4%, лабораторні роботи – 12,2%. Крім того, на науково-дослідницьку роботу та практику відведено 900 год (30 кредитів), що становить 33,3% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Зміст дисципліни визначається навчальною програмою дисципліни, робочою програмою чи силабусом . Викладачі кафедри інженерії та технологій виробництва активно створюють віртуальне навчальне середовище у системі Moodle, ZOOM, Classroom, Google Meet, що забезпечує потреби студентів у освоєнні навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» не передбачає використання дуальної форми освіти, проте розглядається питання щодо перспективи її розвитку

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими , зрозумілими та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://vstup.udu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова в 2023 році затверджені Вченою радою університету (протокол №4 від 30.03.2023 та є обов'язковими для вступників, що прагнуть здобути вищу освіту в УДУ імені Михайла Драгоманова у 2023 році. Зміст програми та білети вступного фахового випробування розробляються випускаючою кафедрою. Їх затверджують на Вченій раді факультету та на засіданні Приймальної комісії. Вони враховують специфіку ОП і дозволяють перевірити компетентності вступника. За правилами прийому в 2022 р. вступник на ОС Магістр повинен мати сертифікат про результати МТНК.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО регулюється:

1) Наказом МОН України «Про затвердження примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» № 635 від 29.05.2013 р.;

2) «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

3) «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

«Положенням про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова»

https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv.pdf

Визнання результатів освіти, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС з дисциплін відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі таких випадків на цій ОП ще не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова, регулюється :

Положенням про академічну мобільність <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» ще не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу

(<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>)

Зокрема, такі форми і методи навчання та викладання: лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; робота в групах, елементи тренінгу, ситуативне моделювання), кейс-методи. Застосовуються методи наукового пізнання, організаційно-технологічного та організаційно-фінансового та правового забезпечення, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентісно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання, письмові екзамени, практика, контрольні роботи,

презентації, проекти, творчі завдання (РН12-РН14). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми роботи, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПР1-ПР14). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК7, СК1-СК11).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з ОК, вибором тем кваліфікаційних робіт, тем курсових робіт, баз виробничої та науково-педагогічної практик, вибіркового дисциплін, використання системи дистанційного навчання Moodle. Для створення необхідних умов з розвитку особистості й творчої самореалізації кожного студента університету

виконується робота щодо оптимізації переліку вибіркових навчальних дисциплін. Інструментом автоматизації процесу вибору навчальних курсів став запроваджений “Електронний журнал успішності студентів” (<https://nmc.udu.edu.ua>), який передбачає можливості студента обирати дисципліни та разом з викладачами відслідковувати етапи їх засвоєння.

Крім того, здобувачі вищої освіти є членами робочих груп із розробки та супроводу ОПП, беруть активну участь у підготовці та проведенні опитувань серед магістрів даної ОПП стосовно форм, методів навчання і викладання, задоволеністю освітнім процесом, виявленні негативних тенденцій в процесі освітньої діяльності. Результати опитування студентів <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

пунктом 9.6.3. науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають відповідні права, в тому числі і право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Користуючись своїми правами викладачі самостійно обирають форми та методи навчання і викладання, що забезпечує високу якість освітнього процесу та сприяє досягненню програмних результатів навчання на ОП. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Форми підсумкового контролю, цілі, зміст, результати навчання, компетентності, критерії оцінювання, форми підсумкового та поточного контролю прописані в силабусах кожного ОК і розміщені на сайті кафедри <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-tur-hotel-rest>

Зі змістом, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах кожного ОК викладачі ознайомлюють студентів на початку семестру під час першої лекції. Графік модульного контролю затверджується відповідно змісту ОК на початку кожного семестру. Строки прописані в нормативно-правових документах ЗВО. А саме: Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/ghstl> Положення про індивідуальний навчальний план студента УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/gstkt> Положення про організацію індивідуального навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/lecqr> Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/gstvw> Порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/gstti>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Політика ЗВО передбачає провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу. Науково-дослідницький компонент ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої практики, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках та проблемних групах. Здобувачі вищої освіти даної ОПП беруть участь у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/mikda>). Питання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти під час реалізації ОП відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри. Результати опитувань показали, що 50 % студентів вважають найбільш ефективною формою студентської наукової роботи – участь у студентських наукових конференціях <http://surl.li/mikdy> Відображенням наукових досягнень здобувачів є апробація матеріалів досліджень в рамках міжнародних та всеукраїнських конференцій (Звітно-наукова конференція студентів: Освіта і наука. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2023 (<http://surl.li/mikej>); II Всеукраїнська науково-практична конференція пам'яті академіка Академії наук вищої освіти України професора Анатолія Володимировича Касперського «Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук» 29 червня 2022 р. <http://surl.li/mikev> Студентка 2 курсу магістратури ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» Карунка І.О. із доповіддю «Інноваційні технології в туристичному бізнесі» брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії (м. Переяслав) 30.09.2023р. conference_30-30.9.2023.pdf, Скібчик П.О. із доповіддю «Маркетингові інновації у просуванні готельної послуги» брав участь у XXVIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, аспірантів і студентів «Перспективи та інновації студентських наукових досліджень і освітніх систем в умовах воєнного стану» 25–26 квітня 2023 року/ ПЗВО «Київський міжнародний університет» conference_stud_nauky_dos_2023_tom_3.pdf. Викладачі відвідують щорічні спеціалізовані виставки: «Міжнародний експофорумресторногобизнесаі клінінгаFoReCH», «Ресторан ПродЭкспо», «Міжнародний форум харчової промисловості та упаковки (IFFIP)», «AGRO-2022», Туристична виставка UTT-2023, студенти беруть участь в екскурсіях (Кафедра Інженерії та технологій виробництва | Kyiv | Facebook).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Зокрема, на кафедрі проводяться методичні семінари, круглі столи, відвідуються щорічні профільні виставки. Щорічно кафедра інженерії та технологій виробництва організовує Всеукраїнську науково-практичну конференцію «ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНИ» (<http://surl.li/gylcl>). Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема: Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації (Запоріжжя, 2023р.), Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії (Переяслав, 2023); Професор Лозовецька В.Т. є членом редакційної ради декількох зарубіжних журналів „Szkola-Zawód-Praca” - Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Nauki Ekonomiczne” Economic Notes, Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku- Polska, Społeczeństwo, Edukacja, Society” Education. Language» - Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku- Polska (<https://cutt.ly/hPzRYDH>), активно бере участь у науково-методичних україно-польських науково-методичних семінарах та конференціях („Aktywność społeczna i zawodowa studentów szkół wyższych w warunkach zachodzących się zmian”, Ogólnopolska Konferencja Naukowa III Ogólnopolska Konferencja Naukowa NAUCZYCIEL WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ pod hasłem Nauczyciel wobec nowych technologii, mediów społecznościowych i zdalnego nauczania.) (Валентина Терентіївна Лозовецька - Google Академія.) Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається в результаті підвищення кваліфікації під час проходження стажування та дистанційних курсів, а саме, викладачі: Лозовецька В.Т. пройшла міжнародне наукове стажування в Університеті Опольський, Інститут Педагогіки: листопад, 2020р. (120 годин) (Польща); Титова Н.М. мала міжнародне наукове стажування в

Жешовському Університеті у Польщі (Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszow, Зубар Н.М. в Національному університеті харчових технологій на кафедрі технології ресторанної та аювердичної продукції, Щербак Л.В. – на платформі Prometheus та в туристичній фірмі «Coral Travel».

Наукова бібліотека НПУ ім. М.П. Драгоманова надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін. На основі наукових досягнень та сучасних практик оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, рекомендовані джерела інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <http://surl.li/gstlw> Університет здійснює співробітництво з зарубіжними вищими навчальними закладами у галузі обміну досвідом роботи, підготовки висококваліфікованих кадрів та здійснення спільних наукових і освітніх проєктів (угоди про співробітництво з 67 іноземними ЗВО <https://npu.edu.ua/en/international-relations>. УДУ імені Михайла Драгоманова є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. Інтернаціоналізація відбувається завдяки участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Студенти та викладачі кафедри можуть брати участь в таких діючих проєктах міжнародної академічної мобільності Університету International Relations (npu.edu.ua). За результатами опитувань 50 % студентів ознайомлені із програмами міжнародної мобільності <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання за ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. «Порядок контролю якості знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» (від 27.05.2021 р.) https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok_kontrolu_yakosti_znanj_studentiv_20.04.21.pdf.

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється на основі різних форм: усне та письмове опитування; реферати, презентації, проєкти, есе; якість виконання практичних, семінарських, лабораторних, курсових та магістерських робіт; заліки та екзамени тощо.

Форми контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання у межах певної дисципліни ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» відображено у навчальних і робочих планах, робочих програмах дисциплін і доводяться студентам на початку семестру.

Поточний контроль за ОПП проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальних компонентів, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації навчального процесу задля забезпечення досягнення поставлених цілей.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальних досягнень студента на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому, а також оприлюднюються завчасно.

Поточний та підсумковий контроль на період військового стану здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни, згідно з вимогами до організації та проведення контролю й оцінювання знань студентів, визначеними в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> . Результати успішності студентів обов'язково вносяться до електронного журналу в «ПС-Студент» <https://nmc.udu.edu.ua>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за шкалою ECTS.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» забезпечується інформуванням викладачами студентів на початку вивчення освітнього компонента про форми контролю, критеріїв оцінювання знань та умінь студентів, які викладені у навчальних, робочих програмах та силабусах дисциплін і є доступними для здобувачів на сайті кафедри інженерії та технологій виробництва перед початком вивчення ОК та у Google Classroom. Загальний алгоритм щодо принципів і порядку оцінювання студентів, а також забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності визначено у Порядку контролю якості знань студентів (2021) https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/Poryadok_kontrolyu_yakosti_znan'_studentiv_20.04.21.pdf. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» відображено у документації, подано у відкритих інформаційних джерелах і доводиться студентам на початку семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про основні типи контролю, які будуть проходити під час вивчення дисципліни доводяться до відома студентів на першому занятті. Доводиться інформація про кількість модульних контрольних робіт та про те, в якій формі вони будуть проводитись. Інформується про те, що результати поточного та підсумкового контролю вносяться викладачами до електронної бази даних обліку успішності студентів: ПС-Журнал успішності WEB v.3.8. Про дату проведення модульних контрольних студентів повідомляють завчасно. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри інженерії та технологій виробництва, про що студенти інформуються на початку семестру.

Критерії оцінювання, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження п.7.5. «Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю» є в Положенні організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Вибір форми атестації майбутніх магістрів професійної освіти ґрунтується на основі СВО України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf

Атестація випускників здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену як комплексна перевірка програмних результатів навчання професійної підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестацію проводить екзаменаційна комісія після виконання студентом навчального плану відкрито і публічно. Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу (у грудні). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену та методичні рекомендації до магістерської роботи представлені на сайті кафедри <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-tur-hotel-rest?view=article&id=643:tur-hot-res-silb-mag-2023&catid=47:silabus> . Темі магістерських робіт мають сучасний характер і орієнтовані на розширення спектру питань, що пов'язані із специфікою організації туристичного, готельного та ресторанного обслуговування. Проведення атестації випускників університету регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/ghstl> та Положенням про екзаменаційну комісію УДУ імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/mbapn>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> , зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів», а також і Положенні про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> . Ці документи знаходяться на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. На початку вивчення ОК студентів

на першому занятті повідомляють про вимоги до навчальної дисципліни та про контрольні заходи. Інформація міститься у робочих програмах, силабусах з дисциплін та розміщується на сайті кафедри інженерії та технологій виробництва до початку занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення екзаменів на ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» відповідає 7.3.5. Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену (Положення про організацію освітнього процесу УДУ ім. Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> . Екзамени і заліки складають відповідно до вимог навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Спірні питання з проведення вирішуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, п. 7.5. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положення про врегулювання конфліктів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> . Результати опитування: <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Процедура та порядок повторного проходження контрольних заходів організовується та контролюється деканом факультету технологій та дизайну УДУ ім. Михайла Драгоманова та проходить відповідно до встановленого графіку. На ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначається Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, пункт 5. Порядком проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положенням про академічну доброчесність УДУ <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективним технологічним рішенням та інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка магістерських робіт (за обґрунтованою потребою курсових та самостійних робіт), яка проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів, схожості, переписування, запозичення. Перевірка доброчесності відбувається прозоро з обов'язковим оголошенням результатів здобувачам. За результатами перевірки засідання комісія з академічної етики факультету приймає рішення про допуск до державної атестації. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно (п.3. Відповідальність за порушення академічної доброчесності) «Положення про академічну доброчесність УДУ» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>.

У разі відсутності академічного плагіату в зазначених текстах комісія з академічної етики надає довідку встановленого зразка. Забороняється прийом до друку або захисту робіт без висновків комісії з академічної етики.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед заходів, які підвищують увагу до дотримання норм академічної етики і доброчесності: активне залучення студентів до впровадження політики й правил академічної доброчесності; періодичне обговорення на різних рівнях стану запровадження етичних академічних норм у щоденному житті університету. Зокрема, для студентів було проведено відео-зустріч-вебінар «Академічна доброчесність і можливість міжнародної мобільності» 10.02.22 року. <https://kpis.ipf.npu.edu.ua/index.php/novyny/85-10-liutoho-2022-roku>

Також важлива профілактика плагіату в наукових публікаціях, яка полягає у проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт, які вони подають до опублікування на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних заходів.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито та публічно, що є одним з критеріїв популяризації академічної доброчесності. Наукова бібліотека підтримує заходи університету, що стосуються культури академічної доброчесності. Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet) Довідкова інформація на сайті <https://lib.npu.edu.ua/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Організаційні принципи роботи Комісії з академічної доброчесності факультету та відповідальність за порушення академічної доброчесності як з боку здобувачів вищої освіти, так і з боку науково-педагогічних працівників викладені у Положенні про академічну доброчесність УДУ <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>.

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників (НПП) на ОП відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-dlia-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-ukladannia-z-nymy-trudovykh-dohovoriv-kontraktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та Колективного договору <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr> . <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr> Порядок прийняття на роботу прозорий і забезпечує високий рівень фахової і наукової підготовки ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа». Інформація щодо оголошення конкурсу, терміни та умови його проведення публікується на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова та в друкованих ЗМІ. Викладачі відповідають ліцензійним умовам (наявність не менше ніж 4 підпунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Професійна кваліфікація НПП кафедр, які забезпечують ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа», відповідає кадровим вимогам (Таблиця 2).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Організація та реалізація освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» здійснюється у тісній співпраці з роботодавцями на підставі укладених договорів про співпрацю та проходження виробничої та переддипломної практики: ТОВ «РЕНЕСАНС ДІ», ТОВ "Вантміп-1", «ТОВ «Готельний комплекс «Русь», ВСП «Київський фаховий коледж ресторанного господарства НУХТ», Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-tur-hotel-rest?view=article&id=416:ugoda-food&catid=48:015-resstoran-technonlog> , де здобувачі вищої освіти мають можливість не лише закріпити та поглибити теоретичні знання, але й набути професійні навички майбутньої професійної діяльності в реальних умовах.

Отримано позитивний відгук від роботодавців: Сапетко О.І. - ТОВ «Готельний комплекс «Русь» та Сорохтей К.В. - туристична компанія «ФОР ГЕЙТС КРУЇЗИ»

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професорсько-викладацький склад, що забезпечує навчальний процес на ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» є авторитетними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін: професори Кушерець В.і., Лозовецька В.Т., Корець М.С., Зубар Н.М., які поєднують педагогічну та наукову діяльність.

До реалізації освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» залучаються представники роботодавців. В межах договору про співробітництво УДУ ім. Михайла Драгоманова та ТОВ "Вантміп-1" (договір №5/2023 від 28.03.2023 р.), «ТОВ «Готельний комплекс «Русь» (№127 від 20.09.2021 р.) були організовані майстер класи з готельного та ресторанного обслуговування.

Фахівці-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до участі у круглих столах, науково-практичних конференціях, наукових семінарах, гостьових лекціях, рецензування наукових робіт тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УДУ імені Михайла Драгоманова сприяє професійному розвитку викладачів ОПП шляхом процедури підвищення кваліфікації та стажування викладачів у вітчизняних та міжнародних освітньо-наукових установах, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> Підвищення кваліфікації викладачів забезпечується не рідше одного разу на п'ять років. За сприяння університету проходили підвищення кваліфікації в міжнародних установах: Професор Лозовецька В.Т. проходили Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: листопад-грудень 2020, 120 годин. Професор Зубар Н.М. та доцент Іщенко С.М. пройшли стажування у Центрі цифрових освітніх технологій УДУ імені Михайла Драгоманова з 26.09 по 23.12.2022 р. – 180 год. Сприяє професійному розвитку викладачів їх участь у виконанні наукових досліджень. На кафедрі (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/student-problem-group>) здійснюється комплексне дослідження проблем: «Інноваційні ресторани технології: педагогічне впровадження» – проф.Зубар Н.М. "Проблеми та перспективи розвитку туризму в Україні та світі" доц. Щербак Л.В. "Організаційно-методичні принципи забезпечення якості продукції та послуг у готельно-ресторанному господарстві" доц. Іщенко С.М.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання та підтримка викладацької майстерності УДУ імені Михайла Драгоманова керується наступними нормативними документами:

Колективний договір на 2021-2023 pp <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr> ; Положення про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол №4: від 03 03 2023 <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky> ; Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол №4: від 03 03 2023) <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak> ; «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів НПУ імені М.П. Драгоманова» https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennya_pro_reytingove_otsinyuvannya.pdf . Наказ №196 від 24 травня 2023 р. «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова за 2022-2023 н. р.» <https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/nakaz-pro-reyting-2023.pdf>

Штатні працівники Університету мають можливість отримати одноразове преміювання за достроковий захист дисертації. Університетом встановлено винагороду в розмірі 5000 грн. за одну публікацію у науково-метричних базах Scopus та Web of Scence.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету, а також навчально-методичне забезпечення ОПП надають можливість досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» ОР «магістр». Бібліотечний фонд навчальної, наукової та художньої літератури <http://lib.npu.edu.ua> оновлюється науковими та навчально-методичними посібниками, монографіями, дисертаціями, науковими періодичними виданнями з метою інформаційної підтримки реалізації даної ОПП. Бібліотека надає доступ здобувачам до баз даних Web of Science, Scopus та ін. Науково бібліотека є членом консорціуму ЕЛІБУКР <http://www.elibukr.org/index.php/uk/> , оснащена комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням на достатньому рівні. Репозитарій УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує науковою та методичною підтримкою як викладачів так і здобувачів ОПП науковими інформаційними ресурсами для розробки навчально-методичних матеріалів. <https://enpuir.npu.edu.ua/> Функціонує ENPUIR - електронний архів наукових публікацій УДУ імені Михайла Драгоманова, який містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників університету, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики УДУ. Відкритий архів

надає можливість для викладачів даної ОПП для самостійного розміщення наукових праць <https://enpuir.npu.edu.ua/>

До послуг здобувачів сучасні аудиторії, мультимедійний центр, спорткомплекс, Центр культури та мистецтв, арт-простір «Скло», спортивно-оздоровчі бази.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище УДУ імені Михайла Драгоманова задовольняє інтереси та потреби здобувачів за ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» завдяки збалансованості інформаційних та психолого-педагогічних факторів. Графік освітнього процесу дозволяє розподілити навантаження здобувачів для розвитку загальних і фахових компетентностей та проведення індивідуальної дослідницької роботи за темою магістерської роботи. Репозитарій університету містить у відкритому доступі <http://enpuir.npu.edu.ua> наукові публікації викладачів та співробітників УДУ імені Михайла Драгоманова, матеріали доповідей та конференцій, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики. Для врахування потреб та інтересів здобувачів освіти щорічно проводиться опитування з питань задоволеності студентів якістю освітнього процесу, результати якого враховуються при формуванні освітнього середовища: удосконалення навчальної та практичної підготовки; підвищення активності студентів, їх готовність до використання технологій проектного і дистанційного навчання. Дистанційне навчання реалізоване на платформі Moodle та сервісів Google (Google Meet, Zoom, Google Classroom). Авторські розробки викладачів спрямовані на допомогу студентам, які представлені у розділі навчально-методичні матеріали, на сайті кафедри (<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/>). Здобувачі освіти схвалюють якість створеного освітнього середовища <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НПУ ім. М.П. Драгоманова (Проект. Правила внутрішнього розпорядку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua)).

Постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, санітарії та гієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції; інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги. Ведуться журнали з техніки безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано.

Здобувачі ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» мають можливість користуватися аудиторіями, конференц-залами, простором для індивідуальної і групової роботи, психологічним кабінетом, у якому можна отримати психологічну консультацію безкоштовно, долучитися до програм психологічного розвантаження <https://www.facebook.com/groups/216684056180233>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» надається факультетом технологій та дизайну <https://ftd.udu.edu.ua/>, Навчально-методичним центром Університету <https://udu.edu.ua/administratyvno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentri/navchalno-metodychnyi-tsentri>, гарантом освітньої програми. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється за умов постійної співпраці з гарантом ОПП, викладачами навчальних дисциплін, керівниками практик. В університеті діє Кабінет безкоштовного психологічного консультування для студентів (Психології (npu.edu.ua)), Центр психологічної підтримки, Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://nnipp.udu.edu.ua/struktura/yurydychna-kliniika-tsentri-pravnychoi-dopomohy-npu-imeni-m-p-drahomanova> безкоштовно для студентів та інших категорій громадян. Консультативні питання з працевлаштування здобувачів забезпечує Відділ працевлаштування та стажування студентів. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується можливістю навчання за кошти державного бюджету, призначенням академічних стипендій відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, аспірантам і докторантам <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-stypendialne-zabezpechennistudentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Наукова бібліотека надає магістрам підтримку у пошуку необхідної інформації. Забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів, розвиток наукового і творчого потенціалу, забезпечення необхідних умов щодо проживання та відпочинку здійснює студентська рада університету. Здобувача, за потреби надаються місця в гуртожитках університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація основних положень державної політики у галузі освіти, принципів освітньої діяльності для осіб, які потребують додаткової постійної/тимчасової підтримки з метою забезпечення їх прав на освіту в УДУ імені Михайла Драгоманова організує навчання таких осіб, застосовуючи особисто-орієнтовані методи навчання. За наявності такої категорії здобувачів навчання буде організовано відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з

інвалідністю та інших маломобільних груп населення до корпусів та гуртожитків УДУ імені Михайла Драгоманова та Наказу №102 від 04.03.2023 Про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakazy/nakaz-102-vid-04032023-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia> також забезпечено волонтерський супровід. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами може надаватись індивідуальний графік навчання, відповідно до Положення про організацію індивідуального навчання студентів <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-indyvidualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Під час реалізації ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Реалізація ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» здійснюється з дотриманням чіткої політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Освітній процес в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості. Ключові положення антидискримінаційної політики університету зафіксовано в таких нормативних документах університету, як: Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua), Антикорупційна програма Університету Антикорупційна діяльність (udu.edu.ua), Колективний договір Проект. Колективний договір на 2023-2025 рр. (udu.edu.ua), Положення про академічну доброчесність Положення про академічну доброчесність УДУ (udu.edu.ua), Правила внутрішнього розпорядку Правила внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua), Статут університету СТАТУТ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА (udu.edu.ua). Також ці питання зазначені у тексті контракту кожного викладача, укладеного з університетом як працедавцем та в посадових інструкціях викладачів, співробітників й адміністрації. Здобувачі ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» ознайомлюються з положеннями під час першої організаційної зустрічі, після зарахування на навчання. Практики врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» ОР «магістр» не було. За результатами опитування 100% здобувачів ОП не стикалися з фактами корупції на своїй освітній програмі під час навчання в університеті, а 84,6% студентам відомо, куди можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій <https://monitoring.npu.edu.ua/images/zvit-pro-oput-hotel-restor-sprava-2023.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В УДУ імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-planu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> (пп. 1.4; 2.2.; 2.5-2.7; 3.4; 3.6; 3.7; 8.7.4 та інші).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОПП регулюється «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-planu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, встановлено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою». ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» вперше була введена у 2022 році. У 2023 році на виконання наказу МОН №1006 від 11.11.2022 р. було проведено перегляд та оновлення ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» у частині навчального плану. ОПП зорієнтовано на підготовку викладачів закладів вищої освіти та дослідника. Для забезпечення їх підготовки вводиться у навчальний план та ОПП дисципліна «Теорія і методика викладання фахових дисциплін», науково-педагогічна практика замість переддипломної.

Відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastynu-robochykh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> на факультеті технологій та дизайну УДУ імені Михайла Драгоманова було створено факультетський каталог вибірових освітніх компонентів, що розширило можливості здобувачів ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. У 2023 р. ОПП пройшла всі етапи обговорення та була затверджена рішенням Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова 28.08.2023 (протокол №2). https://drive.google.com/file/d/1BYunFFfRc_YyJrWmAeUxK6d-pKW9QFjA/view

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до статуту університету <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova> представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету та Вченої ради інституту, під час яких обговорюються ОПП. Здобувачі ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» залучаються до процесу оновлення і перегляду ОПП через участь у робочій групі ОПП, науково-методичних семінарах кафедри та факультету, через громадське обговорення та безпосереднє спілкування з гарантом ОПП. З метою з'ясування рівня задоволеності процесом навчання здобувачів на ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа», відділом моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова проводиться щорічне опитування здобувачів другого освітнього рівня <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023> Результати опитування обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В УДУ імені Михайла Драгоманова діє студентське самоврядування. Представники студентського самоврядування є членами ВР Інституту, профспілкової організації студентів. Залучаються до всіх заходів, які проводять студенти. Студентський парламент постійно проводить зустрічі зі студентами та започаткував практику проведення опитування студентів.

Положення про студентське самоврядування

<https://npu.edu.ua/studentskyi-parlament/polozhennia-pro-studentskyi-parlament-natsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mpdrahomanova>

Контакти голів студентського парламенту ЗВО є у відкритому доступі. <https://npu.edu.ua/studentskyi-parlament/studentskyi-parlament>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці надають свої пропозиції у вигляді листів-відгуків, заповнюють Google-форму, запрошуються на розширені засідання робочої групи по оновленню ОПП. У період воєнного стану такі зустрічі проводяться у дистанційному або змішаному форматі через платформу Zoom. У ЗВО діє «Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова». <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Центр моніторингу періодично проводить опитування роботодавців, де вони мають змогу надати свої пропозиції <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/402-oput-onp-sosiologia-2023>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті навчально-методичний центр сприяє працевлаштуванню та профорієнтації. Кафедрою налагоджена комунікація з випускниками та здійснюється співпраця шляхом залучення їх до обговорення та ОПП та проведення спільних наукових заходів. Кафедра реєструє місце роботи випускників. Діє Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОПП суттєвих недоліків не виявлено. Результати опитування Центром моніторингу оприлюднені у відкритому доступі <https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna/2-bez-katehorii/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>. На основі анкетування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців було виявлено низку проблемних аспектів реалізації ОП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа»: необхідність розширювати угоди про співпрацю з закладами готельно-ресторанного господарства, що надасть здобувачам вищої освіти можливість вдосконалити фахові компетентності, підсилити інноваційну та новітню підготовку майбутніх фахівців відповідно до сучасних вимог у спеціалізації та потреб ринку, забезпечення вивчення іноземної мови (в тому числі другої), що є важливим при працевлаштуванні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<http://surl.li/bjqcjc>) з метою постійного вдосконалення ОПП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів, зокрема, представників академічної спільноти, проводиться: анкетування (<https://monitoring.npu.edu.ua/images/zvit-pro-oput-hotel-restor-sprava-2023.pdf>), аналіз навчальної документації, вивчення змісту аналогічних вітчизняних ОПП, відкритих нормативно-довідникових матеріалів з питань підготовки педагогів для системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Активними учасниками цих заходів є гаранті освітніх програм і викладачі УДУ: д.пед.н., професори С. Яшанов,, Д. Кільдеров, В. Лозовецька; к.пед.н., доценти В. Шевченко, Н. Зубар, Л. Щербак, І. Косяк, С. Іщенко та ін. Окрім спеціальних заходів з модернізації ОПП, УДУ активно проводить науково-практичні заходи, до яких залучені всі групи стейкхолдерів. Така співпраця сприяє зростанню фахового рівня викладачів ОПП, врахуванню потреб здобувачів та здобувачек освіти та удосконаленню ОПП в цілому.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті трудова та навчальна дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні всіма учасниками освітнього процесу, трудових і навчальних обов'язків, що є невід'ємною умовою високої якості роботи та навчання (Правила внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова: (<http://surl.li/mjccqk>).

Кожен структурний підрозділ виконує конкретні завдання і несе відповідальність за чіткість та якість виконання поставлених завдань. Навчально-методичний центр (<http://surl.li/mjcrd>) є організаційно-управлінським структурним підрозділом університету, який здійснює організацію і контроль за навчально-методичною роботою кафедр, факультетів університету. Структуру НМЦ, його штатний розпис, права і посадові обов'язки працівників затверджує ректор університету (Положення про НМЦ УДУ імені Михайла Драгоманова: <http://surl.li/mjcrk>).

Основним завданням Вченої ради Університету є визначення стратегії і перспективних напрямків розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету (<http://surl.li/mjcrct>).

Всі учасники освітнього процесу, мають права та обов'язки відповідно посадових інструкцій та правила внутрішнього трудового розпорядку. <http://surl.li/mjcrx>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова є:

Статут УДУ імені Михайла Драгоманова; Колективний договір УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023-2025 рр; Положення про : 1) освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова; 2) неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу УДУ імені Михайла Драгоманова; 3) організацію та проведення практик студентів УДУ імені Михайла Драгоманова; 4) формування вибіркової частини робочих навчальних планів в УДУ імені Михайла Драгоманова; 5) врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова; 6) роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова; 7) академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова; 8) підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в УДУ імені Михайла Драгоманова; 9) організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова; 10) планування та облік основних видів роботи професорсько викладацького складу в УДУ імені Михайла Драгоманова; 11) студентський парламент в НПУ імені М.П. Драгоманова. Усі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П. Драгоманова <https://udu.edu.ua/administrativno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentr/navchalno-metodychnyi-tsentr#normativno-pravova-baza>;

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінок, де розміщено ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» для розгляду стейкхолдерами та рецензії на сайті кафедри інженерії та технологій виробництва за адресою:

<https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-tur-hotel-rest#mahistr> ; форма для їх зауважень і пропозицій: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMFns64KH_66vUgfpUz3fhD5WLFfRt8eS5u-v55CMKFpLv9ug/viewform , а також у розділі опитування за посиланням : <https://monitoring.npu.edu.ua/golovna/2-bez-katehori/415-oput-hotel-restor-sprava-2023>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

У відкритому доступі в мережі Інтернет інформація про ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» оприлюднена на сторінці кафедри інженерії та технологій виробництва

<https://ftd.udu.edu.ua/facultet/structuraftd/kaf-ept/k-ept>

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа»:

https://drive.google.com/file/d/1BYunFFfRc_YyjRwmAeUxK6d-pKW9QFjA/view

Силабуси освітніх компонентів: <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/015-tur-hotel-rest?view=article&id=643:tur-hot-res-silbs-mag-2023&catid=47:silabus>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз реалізації ОПП «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа» дає змогу визначити наявність її конкурентних переваг. Форми та методи організації освітнього процесу в цілому сприяють досягненню заявлених у ОПП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Реалізація освітніх компонентів ОПП значно виграє в частині залучення здобувачів освіти до практичної діяльності на туристичних підприємствах та закладах готельно-ресторанного господарства, що значно розширює їх компетентності та мобільність працевлаштування. Сильними сторонами ОПП є: наявність професіоналів-практиків в складі кафедри <https://kztdop.ipf.npu.edu.ua/cadry>, що відповідають за підготовку фахівців за даною освітньою програмою та використовують результати власних наукових досліджень та практичного досвіду під час викладання навчальних дисциплін (Лозовецька В.Т., Зубар Н.М., Щербак Л.В.); тісна співпраця викладачів із роботодавцями; наявність в УДУ імені Михайла Драгоманова прозорої системи конкурсного відбору професорсько-викладацького складу; система внутрішніх положень рейтингової системи УДУ імені Михайла Драгоманова, що стимулює викладацьку майстерність; залучення роботодавців до формування освітньої програми; співпраця УДУ імені Михайла Драгоманова та роботодавців у реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Інформація про освітній процес, що надається здобувачам вищої освіти, є доступною, зрозумілою і вчасною: графік освітнього процесу (<https://nmc.udu.edu.ua/>); розклад занять (<https://nmc.udu.edu.ua/>); електронний журнал успішності (<https://nmc.udu.edu.ua/>); постійно діючі лінки викладачів для онлайн занять (<https://nmc.udu.edu.ua/>); розклад консультацій викладачів (<https://nmc.udu.edu.ua/>). Постійно відбувається оновлення освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та практик.

Водночас, особливий уваги потребують такі аспекти реалізації ОПП: врахування у освітньому процесі чергового оновлення ОПП за спеціальністю 015 Професійна освіта; посилення процесів академічної мобільності як на національному, так на міжнародному рівнях; забезпечення широкого доступу здобувачів освіти до формування індивідуального пакету з варіативних компонентів; покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників закладів вищої освіти; забезпечення умов для інклюзивної освіти; потреба в удосконаленні формалізованої системи співпраці із роботодавцями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОПП упродовж 2023-2025 рр. виокремлюємо такі:

- забезпечення інноваційності (постійне удосконалення змісту освітнього процесу шляхом оновлення освітніх компонентів ОПП за рахунок інноваційних авторських пропозицій, що систематично розробляються в наукових дослідженнях викладачів, упровадження різних новітніх методів, методик і технологій навчання);
- побудова освітнього процесу на засадах студентоцентризму (сприяти індивідуалізації навчання шляхом створення для здобувачів освіти індивідуальної траєкторії навчання через актуалізацію права здійснювати вибір альтернативних курсів з певної навчальної дисципліни, удосконалення електронних навчально-методичних розробок, реалізацію права здобувачів на академічну мобільність, поглиблену контекстну орієнтацію освітніх компонентів на досягнення запланованих програмованих результатів та формування відповідних компетентностей тощо);
- поглиблення співпраці із роботодавцями та громадськими організаціями при реалізації завдань ОПП (залучати роботодавців до проведення навчальних занять; підвищити якість та ефективність практик здобувачів освіти, зокрема шляхом посилення в цьому напрямі співпраці зі стейкхолдерами; посилити практичну орієнтованість освітнього процесу для забезпечення успішного входження випускників на ринок праці; створювати мережу партнерів із бізнес-середовища, медіа, представників владних інституцій і громадянського суспільства задля реалізації спільних освітніх, наукових, культурних і соціальних проектів; запровадити ефективну систему залучення до здобувачів освіти здібних, відповідальних, активних, креативних випускників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти);
- створення сприятливої атмосфери для реалізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, які працюють за ОПП (застосовувати ділові ігри, тренінги та вебінари, орієнтовані на розвиток педагогічних компетентностей викладачів; забезпечити гідні умови для розвитку кафедри промислової інженерії та сервісу; сприяти залученню до освітньої діяльності високопрофесійних талановитих викладачів із закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; удосконалити систему заохочення науково-педагогічних працівників до реалізації завдань освітньої діяльності на факультеті технологій та дизайну УДУ імені Михайла Драгоманова);
- посилення міжнародного співробітництва на ОПП (активізувати участь викладачів та студентів у міжнародних проєктах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності; сприяти зростанню участі співробітників та

здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; запровадити залучення іноземних студентів за програмами академічної мобільності, обмінів; розвивати практики запровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів, дистанційних курсів; сприяти участі викладачів та студентів у професійних міжнародних асоціаціях

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>НП_Магістерська робота.pdf</i>	fnxjGMOyuEE2Ob1iZncMDJsuBeo75Ysiri8coLkrxuY=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Риток туристичних послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП07-Ринок туристичних послуг.pdf</i>	PLRcaA+4njGwfq917NioroY8edFBvemblymlg68G9x8=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма ККЕ магістри.pdf</i>	OuVxba7khfc2uCOjV+cOVuhzc/Haj5qLcu75hjoyopAI=	– Комп'ютери – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet – програмне забезпечення MOODLE
Переддипломна практика	практика	<i>ПП3_переддипломна практика.pdf</i>	OjJ3eLQCKdyoesnV3+E9U8L1moaTk3ev39KvmSwAQLo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Науково-дослідницька практика	практика	<i>ПП2_науково-дослідна практика_.pdf</i>	gLU7+5QXzKjyEtsyMhd3gkDNqBAhn9kujPa7xHwzi8=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Виробнича практика	практика	<i>ПП1_виробнича практика.pdf</i>	wrtcGJeTyM7OIqok/EEEnOXgPKD2ESfDEhp6Wf3ciQcw=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗПо4_Організація_наукових_досліджень.pdf</i>	fBnQpl14VoIS6MpiKjEytF9LHpLSxG8L3Yx1oLWvJIs=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Психолого-педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>ЗПо3_Психолого-педагогічні технології.pdf</i>	ncmJw7VlB1RafoHw/PYrwO5SSdUXbJejdNjK2J2Qc4c=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, Zoot (для підтримки дистанційного навчання)
Курсова робота із дисципліни "Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві"	курслова робота (проект)	<i>КР_Інноваційні технології_ГР.pdf</i>	T9SlU9Wuw3K2LtukAsgyv7rhe1K7vPCqfKrOXs3AF1U=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Логістика в сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>ПП06_Логістика сфери послуг.pdf</i>	7cgQ5Mmy2aon2/d1/9bndXZ/PGEStta2g3WDsYVL6Y=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;

Міжнародні стандарти у готельно-ресторанній індустрії	навчальна дисципліна	<i>ПП05_Міжнародні стандарти.pdf</i>	LS4M/KMNU4x0EU IXK7AzqBJ53PPM4 HN3sYWtKKoMn6U =	– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Дизайн та проектування підприємств в індустрії готельно-ресторанній	навчальна дисципліна	<i>ПП04_Дизайн_проектування.pdf</i>	wJxn3mzwzgAbc9kL hI5EKKfVOJZT2rZ7 5qNa+WQ5Ozo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Стратегічний менеджмент та маркетинг	навчальна дисципліна	<i>ПП03_Стратегічний менеджмент і маркетинг.pdf</i>	PHVbu9n/fpBd5Shpi g6sYHgoQn7RR36xy wok/owlms4=	– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>ПП02_Інноваційні технології в туризмі.pdf</i>	zKzh63LYNoTRsgEC UWPJQDlZWCjiK9x NJynhSgoKy7Q=	– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;
Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>ПП01_Інноваційні технології_ГР.pdf</i>	xo+fn5wK8xPzYBjV ZgMirlMsHZQgTKn GQbBUNwYo5bo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор, екран); – програмне забезпечення Google Meet, Google Classroom (для підтримки дистанційного навчання)
Освітня політика та лідерство	навчальна дисципліна	<i>ЗПо2_Освітня політика та лідерство.pdf</i>	Co1vYzsqQTHof11IV dK847WKwB/O5ZM WF59Iqi89CLo=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>ЗПо1_філософія освіти.pdf</i>	DKhq4FZYTxTZSzczt QJ5dfsZidYFPejg1n XQj3Zmngg=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення Google Meet, MOODLE (для підтримки дистанційного навчання)
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>НС_Науковий семінар.pdf</i>	4nJIEoW3d66DjQAu seQhTJrLELRh6Xwy JFXYQsfpmTI=	– Мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор) – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання) Google Meet, Google Classroom;

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
437830	Косяк Інна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський технічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1992, спеціальність: Конструювання швейних виробів, Диплом кандидата наук ДК 022581, виданий 26.06.2014,	19	Дизайн та проектування підприємств в індустрії готельно-ресторанній	1. Збірник наскрізних програм практик студентів за спеціальностями НПУ імені М.П. Драгоманова:- Ч.І / редкол.: В.П. Андрущенко, Р.М. Вернідуб, Г.М. Торбін [Т.Б. Гуменюк, Н.М. Титова, І.В. Косяк, О.О. Субіна та ін.]; Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. –

				Атестат доцента 12ДЦ 046504, виданий 25.02.2016		695 с., С. 27-88; 2. L. Ligonenko, Y. Borisov, L. Hromozdova, I. Deineha, I. Kosiak, Y. Marso Defining the socio-demographic predictors of priority investment in the context of tasks for the financial subsystem of startup-management. Transfer of the technologies: industry energy, nanotechnology 1/13 (109) 2021 / EASTERN-EUROPEAN JOURNAL OF ENTERPRISE TECHNOLOGIES Content – Kharkiv. - 2021 pp. 15-25. URL: http://journals.uran.ua/eejet/issue/view/13732 ; 3. Косяк І.В., Тітов В.В., Смірнова О.Ю., Праворський В.В., Галицька О.Б., Дмитрієва О.В. ДІАГНОСТИКА ТА УПРАВЛІННЯ БІЗНЕС- ПРОЦЕСАМИ ПІДПРИЄМСТВА / І. В. Косяк, В.В. Тітов, О.Ю. Смірнова, В.В. Праворський, О.Б. Галицька// POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(40), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. – 199 р., С. 51-60. 4. Зубар Н.М., Косяк І.В., Закідишева Л. Розроблення раціонів імунного харчування. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. 96 с. С.53- 55	
436301	Кушерець Василь Іванович	професор, Сумісництво	Навчально- науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом спеціаліста, Київський ордена державного університету ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: науковий комунізм, Диплом доктора філософії ДД 003350, виданий	18	Філософія освіти	1. Філософія освіти і науки. Навчальний посібник. За редакцією докт. філософських наук Кушерець В.І. / К.: «Знання України», 2017 р. – 345 с. 2. Кушерець В.І. Філософія освіти і науки. За редакцією К.: Знання України, - 2018 р. С. 347. 3. Кушерець В.І. та інш. Освіта для миру в умовах війни на сході України Освіта для миру = Edukacja dla

14.01.2004,
Диплом
кандидата наук
ФС 003709,
виданий
10.06.1981,
Атестат
доцента ДЦ
001721,
виданий
05.06.1995

рокоју: зб. наук. пр.: у
2 т. К.: Вид-во ТОВ
«Юрка Любченка»,
2019. – Т.1. – С. 661-
670. С. 720
Wasył Kuszeręc
Edukacja dla pokoju w
warunkach wojny na
wschodzie ukrainie.
Edukacja dla pokoju:
zbior prac naukowych
К.: Вид-во ТОВ «Юрка
Любченка», 2019. –
Т.1. – С. 661-670. С.
720
4. Україна: освіта для
світу в умовах війни.
Наукове видання.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. /Кушерець В.І./ –
2019, вип. 2(11)
Слов'янськ: ДДПУ,
2019 К.: Вид-во
«Знання» України ,
2019 р. с. 9.
5. Кушерець В.І.
Освіта для світу в
умовах війни / К.:
«Знання України».
2019 р. – 60 с.
6. Концепт освіти в
філософії новітній
історії України в
умовах розбудови
незалежності держави
(1991-2021 рр.).
Наукове видання.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. /Кушерець Василь,
Ющенко Юлія, Пугач
Олександр// – 2021,
вип. 1(13) Слов'янськ:
ДДПУ, 2021 К.: Вид-во
«Знання» України ,
2019 р. с. 110-125.
7. Емоційний інтелект
у філософії освіти
України в ХХІ столітті.
Наукове видання.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. /Л. Мозговий, В.
Кушерець, В.
Стешенко, О. Пугач//
- 2022, вип1 (15)
Слов'янськ: ДДПУ,
2022 К.: Вид-во
«Знання» України ,
2022 р. с. 7-19. С. 100
8. Круглий стіл:
«Розвиток

						<p>педагогічних ідей І. Зязюна у теорії і практиці сучасної освіти» /О.М. Отич, В.І. Кушерець// Вісник НАПН України том 5 №1 2023р.. 01.05.2023</p> <p>9. Осучаснення освіти – одна із головних цінностей сьогодення /Василь Кушерець// журнал Трибуна – (6/2023) с. 4-7</p> <p>10. Філософія педагогічної дії І.А. Зязюна і сучасна освіта України /Василь Кушерець// журнал Трибуна – 2/2023 р. с. 10-11.</p>	
449122	Корець Микола Савич	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 006127, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук КД 002242, виданий 23.03.1983, Атестат доцента ДЦ 089042, виданий 09.04.1986, Атестат професора 12ПР 005333, виданий 18.04.2008</p>	42	Науковий семінар	<p>Корець М.С. Методика викладання технічних дисциплін :навч. посіб. / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 240с.</p> <p>Корець М.С., Шевченко В.В. Теорія і методика викладання фахових дисциплін: програма нормативної навчальної дисципліни» ОР Магістр, спеціальності 015 Професійна освіта. К: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 12 с.</p> <p>Корець М.С., Кільдеров Д.Е., Типова Н.М. Програма вступного іспиту на здобуття доктора філософії зі спеціальності: 014 – середня освіта (технічні дисципліни, технології) К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – 15с.</p> <p>Корець М.С., Симоненко К.П. Розробка факультативного курсу з основ комп'ютерного дизайну для учнів профільної школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, №2(106), Суми. СумДПУ імені А. С. Макаренка. С.103-111</p> <p>Корець М.С., Титова Н.М. Організація інтегрованої освітньо-науково-виробничої системи цільової підготовки педагогів професійного навчання. Міждисциплінарні</p>

						дослідження складних систем:[збірник наукових праць].-Номер 19.-Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.-80-93 с. Mykola Korets, Alla Popova, Oksana Sinenko, Olga Trynko, Olena Karolop, Serhii Krasovskiy.The Essence Of Pedagogical Technologies In Modern Education IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. P 48-51 Корець М.С., Кучменко О.М., Немченко Ю.В., Шевченко В.В. Основи Фундаментальних та прикладних наук»: програма норматив-ої навчальної дисципліни. Київ : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. Корець М.С., Корнійчук П.П., Ткаченко О.К. Становлення та розвиток досліджень з фізики напівпровідників у педагогічних закладах освіти України. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. Присвячена 90-річчю від дня народження Горбачука Івана Тихоновича- К.: Видавництво УДУ імені Михайла. Драгоманова, 2023.-103-106 с.	
437823	Зубар Надія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ТН 109495, виданий 01.06.1988, Атестат доцента ДЦ 003870, виданий 26.02.2002	37	Логістика в сфері послуг	Стажування Центр цифрових освітніх технологій УДУ імені Михайла Драгоманова з 26.09 по 23.12.2022 р. – 180 год. Сертифікат АБ №0715. Публікації. 1. Зубар Н.М., Григорак М.Ю. Логістика у ресторанному господарстві: Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2010. 312с. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9329 2. Зубар Н.М., Волкова А.А. Інноваційні

технології у готельно-ресторанному господарстві та реалізація їх в освітній діяльності // Інновації та трансформації: концепції, проблеми, перспективи: збірн.матер. міжнар. наук.-практ.конфер. 17 жовт. 2019 р. – Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2019. – 34-37 С.
URL:
file:///C:/Users/uk/Desktop/2019_book_Innovacii.pdf

3. Зубар Н.М., Логвиненко А. Реалізація концепції «brain food» при організації харчування учасників конференції // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: збірн.матер. всеукр. наук.-практ.інтернет-конфер. 29 травн. 2020 р. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди, 2020. – №59. – С.156-159
URL:
<http://surl.li/gzpggh>

4. Зубар Н.М., Закідишева Л. Теоретичні аспекти імунomodуючої дії харчових продуктів // Звітно-наукова конференція викладачів, аспірантів і докторантів НПУ імені М.П. Драгоманова : Освіта і наука, 2021, №1. Інженерно-педагогічний університет.
URL:
<http://surl.li/gzphn>

5. Зубар Н.М., Ратушенко А.Т., Волкова А.А. Проблема репродуктивного здоров'я та харчування для його зміцнення// «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: збірн.матер. всеукр. наук.-практ.інтернет-конфер. 29 травн. 2020 р. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім.

						<p>Григорія Сковороди, 2022. – №82. – С.199-203</p> <p>6. Зубар Н.М., Щербак Л.В. Навчально-методичний посібник до написання магістерської роботи ОПІ «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа». К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 65 с.</p> <p>7.Зубар Н.М., Косяк І.В., Закідишева Л. Розроблення раціонів імунного харчування. //Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. 96 с. С.53-55.</p> <p>8. Зубар Н.М., Косяк І.В. «Зелені» інновації та технології в індустрії гостинності: Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: збірник тез доповідей VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Мукачєво: РВВ МДУ, 2023.</p> <p>9. Зубар Н.М., Щербак Л.В. Перспективи розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану// V Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2023 р. С.25-27.</p> <p>Чден Асоціації кулінарів України, нагороджена знаком професійної пошани III ступеня Асоціації кулінарів України</p>	
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М.В.Ломоносо	50	Міжнародні стандарти у гостинності	<p>Стажування Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI</p>

				<p>ва, рік закінчення: 1972, спеціальність: технологія молока та молочних продуктів, Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Аттестат професора 12ПР 006488, виданий 20.01.2011, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005</p>			<p>2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин Публікації 1. Walentyна Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS . 2.Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS . 3.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS . 4.Walentyна Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacja.Język.Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською).INDEKS COPERNICUS</p>
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний</p>	11	Інноваційні технології в туризмі	<p>Дисертація на тему: «Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів у професійній діяльності» Публікації: 1. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-</p>

педагогічний
університет
імені Григорія
Сковороди",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 044760,
виданий
11.10.2017

т імені М. П.
Драгоманова ; укл. Л.
Л. Макаренко. – К. :
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2020. – (Серія
педагогічні науки). –
Випуск СХХХІІІ
(148). – С. 207-214.
2. Щербак Л.В.
Розвиток у студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Туризм» умінь
творчого
проектування як
умова підготовки
фахівця нового
покоління» //
Економічний вісник
«Університет імені
Г.Сковороди у
Переяславі». Вип. 51 –
Переяслав. – 2021. – С
51-57
3. Щербак Л.В.
Інноваційно-
інформаційні підходи
в підготовці кадрів
для туристичної
індустрії. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. Вип. 1.
Бердянськ: БДПУ,
2022. 456-463.
4. Зубар Н.М.,
Щербак Л.В.
Навчально-
методичний посібник
до написання
магістерської роботи
ОПП «Професійна
освіта. Туризм та
готельно-ресторанна
справа». К.:
Видавництво НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2022. 65
с.
5. Щербак Л.В.
Інформаційне
забезпечення
навчального процесу
при вивченні питань
щодо інноваційних
технологій у туризмі.
Економічний вісник
університету Григорія
Сковороди у
Переяславі. Збірник
наукових праць
учених та аспірантів.
Випуск 57, 2023, с.27-
32
<https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-57>
Зубар Н.М., Щербак
Л.В. Перспективи
розвитку професійної
освіти в умовах
воєнного стану// V
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку

						сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2023 р. С.25-27	
437823	Зубар Надія Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський торгово-економічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ТН 109495, виданий 01.06.1988, Атестат доцента ДЦ 003870, виданий 26.02.2002	37	Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві	<p>Стажування Центр цифрових освітніх технологій УДУ імені Михайла Драгоманова з 26.09 по 23.12.2022 р. – 180 год. Сертифікат АБ №0715.</p> <p>Публікації.</p> <p>1. Зубар Н.М. Інновації у ресторанному господарстві: теорія і практика /Пятницька Н.О., Зубар Н.М., Пятницька Г.Т., Найдюк В.С. К.: КУТЕП, 2014. 189 с.</p> <p>2.Зубар Н.М. Основи фізіології та гігієни харчування: підр. для студ. спеціал. 015 Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа, Харчові технології. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. – 444 с. URL: http://surl.li/dalzc.</p> <p>3.Зубар Н.М. Теоретичні основи харчових виробництв: підручник для студ. спеціал. 015 Професійна освіта. Харчові технології. К. Видавничий дім “Кондор” 2020. 304 с. URL: http://surl.li/dalzm</p> <p>4.Зубар Н.М. Перспективи використання лактидолу у виробництві десертної продукції оздоровчого призначення /Н.Зубар // XXXII Всеукр.і наук.-практ. Інтер.-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди», 2018 р. С.261-264 . URL: http://conscientific.webnode.com.ua/</p> <p>5.Зубар Н.М. Вивчення споживчих та функціонально-технологічних властивостей сої у виробництві кулінарних виробів із прісного тіста/Н. Зубар, А. Ратушенко //Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку: збірн.матер.</p>

всеукр. наук.-
практ.інтернет-
конфер. 18 верес. 2019
р. ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький держ.
пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди, 2019. –
№53. С.156-159. URL:
https://confscience.webnode.com.ua/_files/20000088-6afoa6afoc/%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%D0%BA%2053.pdf

6. Зубар Н.М.,
Закідишева Л.
Теоретичні аспекти
імуномодуючої дії
харчових продуктів //
Звітно-наукова
конференція
викладачів, аспірантів
і докторантів НПУ
імені М.П.
Драгоманова : Освіта і
наука, 2021, №1.
Інженерно-
педагогічний
університет. URL:
<https://e-journals.npu.edu.ua/index.php/on/article/view/1126>

7. Зубар Н.М.,
Ратушенко А.Т.,
Волкова А.А.
Проблема
репродуктивного
здоров'я та
харчування для його
зміцнення//«Тенденції
і та перспективи
розвитку науки і
освіти в умовах
глобалізації»:
збірн.матер. всеукр.
наук.-практ.інтернет-
конфер. 29 травн.
2020 р. – ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет ім.
Григорія Сковороди,
2022. – №82. – С.199-
203

8. Зубар Н.М., Щербак
Л.В. Навчально-
методичний посібник
до написання
магістерської роботи
ОПП «Професійна
освіта. Туризм та
готельно-ресторанна
справа». К.:
Видавництво НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2022. 65
с.

9. Зубар Н.М., Косяк
І.В., Закідишева Л.
Розроблення раціонів
імуного харчування.
Актуальні проблеми
науки, освіти і
суспільства: досвід та
перспективи: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-

							практичної конференції (Дрогобич, 22 лютого 2023 р.): у 3 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. 96 с. С.53-55 Член Асоціації кулінарів України, нагороджена знаком професійної пошани III ступеня Асоціації кулінарів України
453573	Бондаренко Галина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047208, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 023440, виданий 09.11.2010	28	Організація наукових досліджень	1. Бондаренко Г.П. Метод проектів як засіб стимулювання пізнавальної активності старшокласників на уроках української мови. Духовність особистості: теорія, методологія, практика: зб. наук. пр.Вип. 3 (102). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 37-47. 2. Бондаренко Г.П. Сучасний урок української мови в контексті НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип.44. Т.1.С.191-196. 3. Бондаренко Г.П. Формування наукової мовнокомунікативної компетенції дослідника під час навчання у ВНЗ як чинник підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців (лінгвістичний аспект). Духовність особистості: методологія, теорія, практика: зб. наук. пр. 2017.Вип. 6 (81). С.31-41. 4. Бондаренко Г.П., Пустовіт В.Ю. Мова як провідний чинник об'єднання українського народу.Лінгвістика : зб. наук. пр. 2017.№ 2 (37). С. 100-108. 5. Бондаренко Г,П. Формування дослідницької компетентності як чинник удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів української мови та літератури. Духовність особистості: методологія, теорія і

						<p>практика : зб. наук. пр. 2021. Вип. 1 (100). С. 46-57.</p> <p>6. Методика та організація наукових досліджень студентів-філологів: навч. посібн. для студ. денної та заочної форм навчання / В.Ю. Пустовіт, Г.П. Бондаренко, І.Я. Глуховцева. Х.: Вид-во Іванченка І.С., 2020. 96 с.</p> <p>7. Бондаренко Г.П. Методичні рекомендації до практичних занять із курсу «Методологія та організація наукових досліджень». Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. 30с.</p> <p>8. Курс з дисципліни «Організація наукових досліджень» на освітній платформі Moodle: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7956</p> <p>9. Бондаренко Г.П. Методичні вказівки до написання курсової роботи з дисципліни «Методика викладання української мови в середній школі». Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. 29 с.</p> <p>Голова журі III етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (наказ департаменту освіти і науки № 263 від 11.11.2019).</p> <p>Голова журі III етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (наказ департаменту освіти і науки № 262 від 22.11.2019).</p>	
437384	Войналович Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КН 003354, виданий 16.09.1993,</p>	23	Психолого-педагогічні технології	<p>Стажування Міністерство культури та інформаційної політики України ,Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02214142 / 005316-23. Січень 2023. Міністерство освіти і науки України УД імені Михайла Драгоманова . Сертифікат АБ № 0766 підвищення кваліфікації в навчально-науковому</p>

Атестат
доцента ДЦАР
003529,
виданий
30.09.1996

інституті молодіжної
політики та соціальної
роботи за темою:»
«Інноваційні
педагогічні
технології».
Березень.2023

Публікації:

- 1.Войналович О.О.
Історія та сучасність
освіти національних
меншин в Україні
Наук-зб. - Мін-во
освіти і науки
України. НПУ імені
М.П.Драгоманова. К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова.
2019. Ч.п.С.143-145.
Матеріали зб. ун-ту
імені
М.П.Драгоманова.
2. Войналович О.О.
Стан та перспективи
розвитку освіти
національних меншин
в Україні. Наук-зб. -
Мін-во освіти і науки
України. НПУ імені
М.П.Драгоманова. К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова.
2019. Ч.П.С.214-216.
- 3.Войналович
О.О.Система
професійно-
педагогічної
підготовки вчителя.
Наукові записки.
Журнал, Вип. С.ХУП.
Мін-во освіти і науки
України. НПУ імені
М.П.Драгоманова.
Київ; Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова.
2020.-С.214-216.
4. Система
професійно-
педагогічної
підготовки вчителя.
(2020) Наукові
записки. Журнал,
Випуск. С.ХУП. Мін-
во освіти і науки
України. Нац.пед.ун-т
ім.М.П.Драгоманова.
Київ; Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова.-
С.214-216.
5. Самовиховання
майбутнього
педагога. -
Міжнародної
конференції.
Українська освіта -
аксіологія
Європейського
вибору.-К., 2021.
6. Система
професійно-
педагогічної
підготовки вчителя.
(2020) Наукові
записки. Журнал,
Випуск. С.ХУП. Мін-
во освіти і науки
України. Нац.пед.ун-т
ім.М.П.Драгоманова.

						Київ; Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. - С.204-206.	
436312	Процька Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 054407, виданий 15.10.2019	5	Освітня політика та лідерство	<p>Стажування:</p> <p>1. 3 липня по серпень 2020 року проходила наукове стажування в Університеті Економіки (University of Economy) (Бидгощ (Bydgoszcz), Польща (Poland)), тема стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience, innovative teaching methods», 180 годин (6 ECTS)</p> <p>2. Evaluation form Winter school "SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Kyiv, 17-28 January 2022, 120 годин (4 ECTS) Certificate ID: WS2022-000298</p> <p>3. Evaluation form Autumn school "Media and cultural policies of European Union" Kyiv, November 11-22, 2022, 60 годин (2 ECTS) Certificate ID: AS2022-0000066</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Андрущенко В.П., Вернидуб Р.М., Бобрицька В. І., Вашкевич В.М., Процька С.М. Освітня політика [навч. посіб. для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей НПУ імені М.П. Драгоманова / за заг. ред. акад. В.П. Андрущенка. Київ, Україна: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вид-во: К.: ФОП Ямчинський О.В. 492 с.</p> <p>2. Бобрицька В.І., Процька С.М. Електронний навчальний курс «Освітня політика». (2021) URL: https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=993c.</p> <p>1. Процька С.М. Освітня політика у сфері комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх учителів-філологів: нормативний аналіз. Матеріали III Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії,</p>

філософії освіти та освітньої політики» (м. Київ, 24 квітня 2019 р.). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 88–96.

2. Процька С.М., Нагорна А.В. Запровадження системи забезпечення якості освіти в Україні: інформаційні портали / Матеріали наукової конференції «Молода наука – 2020: соціально-освітні розвідки» (м. Київ 20 травня 2020 р.) Київ: Вид-во «Гілея», 2020. С. 47–49.

3. Процька, С.М., Муха, Л.В. Законодавчі механізми європейських країн щодо запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту. Матеріали наукової конференції «Молода наука – 2020: соціально-освітні розвідки» (м. Київ 20 травня 2020 р.) Київ: Вид-во «Гілея», 2020. С. 47–49.

4. Процька, С.М., Муха Л.В. Модель здійснення освітньої політики України у реалізації дистанційної освіти та онлайн сервісів у позашкільній освіти. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» (м. Київ 23 квітня 2021 р.) Київ: Вид-во «Гілея», 2021. С. 49–52.

5. Бородіна, І.В., Процька, С.М. Нормативно-правове забезпечення якості освіти. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» (м. Київ 23 квітня 2021 р.) Київ: Вид-во «Гілея», 2021. С. 27–28.

6. Процька, С.М., Фіщенко, Є.М. Академічна доброчесність: характеристика поняття та проблеми реалізації. Гілея: науковий вісник : [Матеріали III Всеукраїнської

науково-практичної заочно-дистанційної конференції «Молода наука – 2022 : соціально-освітні розвідки», 27 квітня 2022 року]. Київ : «Видавництво «Гілея», 2022. Спецвипуск. С. 47-48.

7. Процька, С.М., Руденко, А.В. Нормативно-правове забезпечення якості вищої освіти України за роки незалежності. Гілея: науковий вісник : [Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної заочно-дистанційної конференції «Молода наука – 2022 : соціально-освітні розвідки», 27 квітня 2022 року]. Київ : «Видавництво «Гілея», 2022. Спецвипуск. С. 62-64.

8. Процька, С.М. Практичні аспекти формування цифрової компетентності майбутнього магістра освітніх, педагогічних наук. Гілея: науковий вісник : [Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної заочно-дистанційної конференції «Молода наука – 2022 : соціально-освітні розвідки», 27 квітня 2022 року]. Київ : «Видавництво «Гілея», 2022. Спецвипуск. С. 52-54.

9. Процька, С.М., Крючкова, Д.К. Нормативно-правові основи формування освітньої політики України з питань забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти. Гілея: науковий вісник : [Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної заочно-дистанційної конференції «Молода наука – 2022 : соціально-освітні розвідки», 27 квітня 2022 року]. Київ : «Видавництво «Гілея», 2022. Спецвипуск. С. 59-61.

10. Процька, С.М., Іванова, К.В. Інтеграція вищої освіти України до освітнього та наукового простору ЄС: аналіз міжнародно-правових актів. Гілея: науковий вісник : [Матеріали III Всеукраїнської

науково-практичної заочно-дистанційної конференції «Молода наука – 2022 : соціально-освітні розвідки», 27 квітня 2022 року]. Київ : «Видавництво «Гілея», 2022. Спецвипуск. С. 55-58.

11. Процька, С.М. Освітня політика України з питань цифровізації освітнього процесу ЗВО: практичні аспекти онлайн навчання. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики : матеріали доповідей та виступів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 11 травня 2023 року м. Київ / Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 84-89.

12. Процька, С.М., Бобильов, Д.О. Освітня політика України з питань запобігання та протидії проявам булінгу в закладах загальної середньої освіти: нормативно-правове підґрунтя. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики : матеріали доповідей та виступів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 11 травня 2023 року м. Київ / Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 95-98.

13. Процька, С.М., Аббасов, А.К. Законодавчі механізми планування й реалізації освітньої політики України на засадах лідерства. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми

							соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики : матеріали доповідей та виступів IV Міжнародної науково-практичної конференції, 11 травня 2023 року м. Київ / Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 89-94.
437711	Лозовецька Валентина Терентіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1972, спеціальність: технологія молока та молочних продуктів, Диплом доктора наук ДД 002815, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ТН 080533, виданий 08.05.1985, Аттестат професора 12ІР 006488, виданий 20.01.2011, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004500, виданий 15.12.2005	50	Риток туристичних послуг	<p>Стажування Наукове стажування на тему «Виховання молоді в не стандартних для суспільства умовах» Університет Опольський, Інститут Педагогіки: 12-26 XI 2020; 27 XI-04 XII 2020; 07-04 XII 2020 – 120 годин</p> <p>Публікації</p> <p>1. Walentyna Łozowiecka. Zmiany społeczno-ekonomiczne a kompetencje współczesnej jednostki Zeszyty Naukowy PWSZ w Płocku. Polska.Nauki Ekonomiczne, 2018. Tom XXVIII, 2018.- S.69-81.(польською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>2. Валентина Лозовецька. Фактори та проблеми, що впливають на кар'єрний розвиток сучасної особистості/В.Т.Лозовецька //Молодь і ринок.- №9(176).- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2019.- С.44-50.INDEKSCOPERNICUS .</p> <p>3.Valentyna Lozovetska. Rozwój kariery jednostki w warunkach zmian społeczno-ekonomicznych. Szkoła-Zawód-Praca. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz .Polska.. 2020. nr 19/2020, s.13-32.(англійською). INDEKS COPERNICUS .</p> <p>4.Walentyna Łozowiecka. Principles and approaches in career research. In: Społeczeństwo.Edukacj</p>

							a. Język. Tom 14/2021, ss. 61-77. 2021. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. (англійською). INDEKS COPERNICUS
437934	Щербак Людмила Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет технологій та дизайну	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 044760, виданий 11.10.2017	11	Стратегічний менеджмент та маркетинг	Дисертація на тему: «Формування готовності майбутніх менеджерів туризму до реалізації інвестиційних проектів у професійній діяльності» Публікації: 1. Щербак Л. В., Гарага А.В. Міжнародний досвід підготовки фахівців сфери обслуговування/ Л. В. Щербак, А.В. Гарага // Наукові записки : [зб. наук. стат.] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – (Серія педагогічні науки). – Випуск СХХХХІІІ (148). – С. 207-214. 2. Щербак Л.В. Розвиток у студентів спеціальності «Професійна освіта. Туризм» умінь творчого проектування як умова підготовки фахівця нового покоління» // Економічний вісник «Університет імені Г.Сковороди у Переяславі». Вип. 51 – Переяслав. – 2021. – С 51-57 3. Щербак Л.В. Інноваційно-інформаційні підходи в підготовці кадрів для туристичної індустрії. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. 456-463. 4. Зубар Н.М., Щербак Л.В. Навчально-методичний посібник до написання магістерської роботи ОПІ «Професійна освіта. Туризм та готельно-ресторанна справа». К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 65 с. 5. Щербак Л.В.

						<p>Інформаційне забезпечення навчального процесу при вивченні питань щодо інноваційних технологій у туризмі. Економічний вісник університету Григорія Сковороди у Переяславі. Збірник наукових праць учених та аспірантів. Випуск 57, 2023, с.27-32 https://doi.org/10.31470/2306-546X-2023-576. Зубар Н.М., Шербак Л.В. Перспективи розвитку професійної освіти в умовах воєнного стану// V Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії» // Збірник наукових праць. Переяслав, 2023 р. С.25-27</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.
<i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія освіти	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль:

			робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	екзамен.
		Інноваційні технології в туризмі	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на лабораторних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Стратегічний менеджмент та маркетинг	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Науковий семінар	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Організація наукових досліджень	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Поточний контроль – активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання та модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен
		Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Логістика в сфері послуг	Лекції із застосуванням презентацій, опорно-сигнальних схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення, консультування, самовдосконалення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, збір інформації до написання бакалаврської роботи, оформлення результатів дослідження). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	Процедура антиплагіату, захист магістерської роботи
<i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і</i>	☒	Філософія освіти	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен

<i>доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію</i>				(письмовий)
		Освітня політика та лідерство	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle	Модульні контрольні роботи (тестові завдання системі MOODLE); усне та письмове опитування, оцінювання створення магістрантом мультимедійних презентацій. Підсумковий контроль – екзамен
		Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль: екзамен.
		Науковий семінар	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Поточний контроль – активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання та модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен
		Науковий семінар	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітня політика та лідерство	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Модульні контрольні роботи (тестові завдання системі MOODLE); усне та письмове опитування, оцінювання створення магістрантом мультимедійних презентацій. Підсумковий контроль – екзамен
		Науковий семінар	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН 11. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Логістика в сфері послуг	Лекції із застосуванням презентацій, опорно-сигнальних схем. Лабораторні заняття виконуються як індивідуальне вирішення ситуаційних завдань (кейсів).	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.

		Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання на практичних та лабораторних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.
<i>РН 14. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та готельно-ресторанної справи на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології в готельно-ресторанному господарстві	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання на практичних та лабораторних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Інноваційні технології в туризмі	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Поточний контроль: оцінювання на лабораторних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Стратегічний менеджмент та маркетинг	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Міжнародні стандарти у індустрії гостинності	Лекції з мультимедійним супроводом. Практичні заняття	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік
		Виробнича практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф. залік

			заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії) ФОР ГЕЙТС УКРАЇНА, (м. Київ, вул. Вишгородська, 4), Готельний комплекс «Русь» (м. Київ, вул. Госпітальна, 4)	
		Переддипломна практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії) ФОР ГЕЙТС УКРАЇНА, (м. Київ, вул. Вишгородська, 4), Готельний комплекс «Русь» (м. Київ, вул. Госпітальна, 4)	Виконання індивідуальних завдань, звіт Підсумковий контроль: диф. залік
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення, консультування, самовдосконалення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, збір інформації до написання бакалаврської роботи, оформлення результатів дослідження). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	Процедура антиплагіату, передзахист магістерської роботи
<i>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Поточний контроль – активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання та модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен
<i>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітня політика та лідерство	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Модульні контрольні роботи (тестові завдання системі MOODLE); усне та письмове опитування, оцінювання створення магістрантом мультимедійних презентацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН 13. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та</i>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічні технології	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль: екзамен.

створення нових технологій і видів послуг (продукції) в сфері туризму та готельно-ресторанної справи.		Освітня політика та лідерство	Лекції (з презентаціями); інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи. Семінарські заняття відбуваються через платформу Google Meet, виконання завдань та задач в системі Moodle.	Модульні контрольні роботи (тестові завдання системі MOODLE); усне та письмове опитування, оцінювання створення магістрантом мультимедійних презентацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		Переддипломна практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії)	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф. залік
		Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення, консультування, самовдосконалення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, збір інформації до написання бакалаврської роботи, оформлення результатів дослідження). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	Процедура антиплагіату, передзахист магістерської роботи
		Філософія освіти	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття.	Форми поточного контролю Семінарські заняття; Самостійна робота; Модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю - екзамен (письмовий)
		Риток туристичних послуг	Лекції з мультимедійним супроводом, метод проблемного викладання, лабораторні роботи: - розв'язання графічних вправ і завдань; виконання графічних робіт.	Поточний контроль: оцінювання на практичних, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
PH 12. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного та готельно-ресторанного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.	<input type="checkbox"/>	Магістерська робота	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, комп'ютерна презентація). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення, консультування, самовдосконалення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, збір інформації до написання бакалаврської	Процедура антиплагіату, передзахист магістерської роботи

			роботи, оформлення результатів дослідження). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного та логічного мислення.	
		Виробнича практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії) ФОР ГЕЙТС УКРАЇНА, (м. Київ, вул. Вишгородська, 4), Готельний комплекс «Русь» (м. Київ, вул. Госпітальна, 4)	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф. залік
		Риток туристичних послуг	Лекції з мультимедійним супроводом, метод проблемного викладання, лабораторні роботи: - розв'язання графічних вправ і завдань; виконання графічних робіт.	Поточний контроль: оцінювання на практичних, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Дизайн та проектування підприємств в індустрії гостинності	Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Стратегічний менеджмент та маркетинг	Проблемні лекції, активні та інтерактивні практичні заняття.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Інноваційні технології в туризмі	Лекції, тренінги, ігрові ситуації. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи.	Поточний контроль: оцінювання на лабораторних заняттях, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: екзамен
<i>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Риток туристичних послуг	Лекції з мультимедійним супроводом, метод проблемного викладання, лабораторні роботи: - розв'язання графічних вправ і завдань; виконання графічних робіт.	Поточний контроль: оцінювання на практичних, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
		Виробнича практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії) ФОР ГЕЙТС УКРАЇНА, (м. Київ, вул. Вишгородська, 4), Готельний комплекс «Русь» (м. Київ, вул. Госпітальна, 4)	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф. залік
		Науково-дослідницька практика	Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф.

		Державна науково-технічна бібліотека України Наукова бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова Інститут педагогіки НАПН України Інститут проблем виховання НАПН України Наукова бібліотека НАПН України	залік
	Переддипломна практика	туристичні підприємства (туроператори, туристичні фірми, туристичні агентства, туристичне бюро); засоби розміщення, які у своїй структурі мають заклад ресторанного господарства (готелі, туристичні бази, туристичні комплекси, санаторії) ФОР ГЕЙТС УКРАЇНА, (м. Київ, вул. Вишгородська, 4), Готельний комплекс «Русь» (м. Київ, вул. Госпітальна, 4)	Виконання індивідуальних завдань. звіт Підсумковий контроль: диф. залік
	Науковий семінар	Практичний, наочний, словесний. Робота з електронним ресурсом. Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, дослідницький	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
	Організація наукових досліджень	Лекції із застосуванням мультимедійного обладнання та розробленим візуальним супроводженням дисципліни	Поточний контроль – активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання та модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен
	Міжнародні стандарти у індустрії гостинності	Лекції з мультимедійним супроводом. Практичні заняття	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, самостійної роботи, виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік